

Πρόταση σχετικά με την ακολουθητέα τακτική αναφορικά με το master, τη διαδικασία της Μπολόνια και τις μεταπτυχιακές σπουδές υπό το πρίσμα των νέων νομοθετικών ρυθμίσεων

Νίκος Μουσιόπουλος, 21 Οκτωβρίου 2008

A Βασικοί μακροπρόθεσμοι στόχοι:

1. Διατήρηση του συνεκτικού («αδιάσπαστου») χαρακτήρα των 5ετών σπουδών που οδηγούν στο Δίπλωμα.
2. Αναγνώριση από την πολιτεία της ισοτιμίας του Διπλώματος με το master (βλ. σχετικά <http://eng.auth.gr/meeting/20080920.pdf>).

B Διαφαινόμενες στοχεύσεις ΥΠ.Ε.Π.Θ.:

1. Προώθηση της αξιολόγησης.
2. Εναρμόνιση στη διαδικασία της Μπολόνια¹.
3. Τακτοποίηση εκκρεμοτήτων με Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών.
4. Επίλυση προβλημάτων σχετικά με επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων ΤΕΙ.

Γ Βραχυπρόθεσμες επιδιώξεις

- Τάχιση διευθέτηση του προβλήματος που ανέκυψε με το Ν. 3696 σχετικά με τον ορισμό επταμελών εξεταστικών επιτροπών κρίσης υποψηφίων διδακτόρων.
- Εξαίρεση από την απαίτηση κατοχής ΜΔΕ ως προϋπόθεσης για να μπορεί να γίνει κάποιος αποδεκτός ως υποψήφιος διδάκτορας (π.χ., ως τροπολογία, με τη διατύπωση «πτυχιούχοι που περαίωσαν πανεπιστημιακές σπουδές διάρκειας τουλάχιστον πέντε ετών που περιλαμβάνουν μαθήματα εμβάθυνσης και διπλωματική εργασία απαλλάσσονται της απαίτησης κατοχής ΜΔΕ ως προϋπόθεσης για να δικαιούνται να υποβάλουν αίτηση για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής»).
- Αν το παραπάνω δεν επιτευχθεί, τουλάχιστον μεταβατικές ρυθμίσεις ώστε να είναι εφαρμόσιμο το άρθρο 91β του Ν.3685 και από Τμήματα που δεν έχουν ΠΜΣ (λόγω των προβλεπομένων στο άρθρο 93γ). Επίσης, προσπάθεια άρσης της επιβολής ελάχιστης διάρκειας εκπόνησης 4 ετών.

Δ Μακροπρόθεσμες επιδιώξεις

- Διαβουλεύσεις με το ΥΠ.Ε.Π.Θ. ώστε να καταστεί σαφές ότι οι ως άνω στόχοι Α1/2 είναι συμβατοί με τη ρήτρα Β2: Με βάση την Ευρωπαϊκή εμπειρία (βλ., λόγω χάριν, http://aix.meng.auth.gr/~moussio/Sxoln/Bologna/TU9_Bologna.pdf για την κατάσταση στη Γερμανία), ο πρώτος κύκλος δεν οδηγεί σε επαρκείς δεξιότητες ώστε να μπορούν να διεκδικηθούν επαγγελματικά δικαιώματα. Αντ' αυτού μπορεί να εισαχθεί κάποιος μορφής πιστοποιητικό² που θα εκδίδεται όταν ο φοιτητής φθάσει σε κάποιο προκαθορισμένο «ορόσημο σπουδών», ώστε, π.χ., να διευκολύνεται η κινητικότητα.
- Εφόσον το ΥΠ.Ε.Π.Θ. φανεί συνεργάσιμο για το παραπάνω, τα Πολυτεχνεία (που ήδη, έστω και αργά, κινούνται στην κατεύθυνση της αξιολόγησης) θα συμπράξουν και σε κάποια μορφής διευθέτηση των Β3/4.

¹ βλ. σχετικά ψήφισμα Ευρωπ. Κοινοβουλίου http://aix.meng.auth.gr/~moussio/Sxoln/Bologna/EU_Parliament_Bologna.pdf

² βλ. συνημμένη εισήγηση αρμόδιας Ομάδας Εργασίας της Πολυτεχνικής Σχολής Α.Π.Θ.

Εισήγηση Ομάδας Εργασίας Θεσμικών Ζητημάτων Πολυτεχνικής Σχολής Α.Π.Θ. σχετικά με τα στάδια σπουδών του Μηχανικού στην Ελλάδα

Οι φοιτητές των σχολών πενταετούς φοίτησης, μόλις συγκεντρώσουν τουλάχιστον 240* πιστωτικές μονάδες, οι οποίες αφορούν αποκλειστικά σε μαθήματα των 8* πρώτων εξαμήνων φοίτησης, λαμβάνουν πιστοποιητικό ολοκλήρωσης του πρώτου σταδίου των σπουδών τους. Το πιστοποιητικό αυτό προορίζεται για να διευκολύνει την κινητικότητα και δεν παρέχει επαγγελματικά ή άλλα δικαιώματα στους κατόχους του, ούτε αποτελεί προϋπόθεση για τη συνέχιση και ολοκλήρωση του δευτέρου σταδίου των σπουδών που οδηγεί στην απόκτηση του (ισότιμου με master) Διπλώματος Προχωρημένων Σπουδών. Συνεπώς, οι απόφοιτοι σχολών πενταετούς φοίτησης έχουν το δικαίωμα να εγγράφονται σε προγράμματα λήψης Διδακτορικού Διπλώματος. Η εγγραφή στα προγράμματα αυτά γίνεται σύμφωνα με τον αντίστοιχο κανονισμό του Τμήματος στο οποίο εγγράφονται.

* Εναλλακτικά, 180 πιστωτικές μονάδες για μαθήματα των πρώτων 6 εξαμήνων. Απαιτείται ενιαία αντιμετώπιση από όλα τα Πολυτεχνεία και τις Πολυτεχνικές Σχολές της χώρας.